МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Джемикентская школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Р.Ахмедова/

«03» сентябрь 2021г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022

 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Воспитательная деятельность часть процесса развития личности ребенка»

**Пояснительная записка.**

МБОУ «Джемикентская НШ», является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 197 человек, численность педагогического коллектива – 34 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс : уровнь образования: начальное общее образование.

МБОУ « Джемикентская НШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

. В школе работает Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, проводятся процедуры по медиации. Разработана и действует программа «Профилактика экстремисткой деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма среди несовершеннолетних».

В школе действует внеурочная деятельность для 1-4 классов, учащиеся занимаются в секции от спортивной школы, существует объединения: РДШ, создан отряд ЮИД. Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой. Занятость учащихся в дополнительном образовании 100%.

Активисты РДШ школы принимают активное участие в патриотических акциях, развиваются навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за малую и большую Родину.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как контингент из многодетных семей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

.**Принципы и особенности организации содержания воспитания на ступени основного общего образования.**

***Принцип гуманизации воспитания****,* который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований.

***Принцип личностного подхода****,*который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

***Принцип следования нравственному примеру*** внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

***Принцип связи воспитания с жизнью, трудом****,* согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания****,* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся их развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**Принцип взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитании.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- совместные деал педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Цель :** Учащимся необходимо получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь и окружающих людей**.**

**Для достижения поставленной цели воспитании школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиаслужб , реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; участие в межрегиональном конкурсе «Пою моё Отечество».

- экологической направленности: Республиканские ,всероссийские ,международные акции.

- духовно-нравственном направлении :

- спортивно-оздоровительная деятельность: Кросс Нации 2021, участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе. Проводится встреча родителей и обучающихся , с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели начальных классов(русский язык,математика,окружающий ).

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Духовно-нравственное направление: « Ураза- байрам » ,День славянской письменности и культуры.

- Походы совместно с родителями; участие в акции «День гражданской обороны» - практическое мероприятие с участием пожарных; Школьное спортивно-патриотическое мероприятие к дню здоровья, школьный турнир по шашкам и шахматам; Предновогодняя гонка школьные соревнования; Соревнования по шахматам «Белая ладья».

**-**Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, посадка деревьев. «Экологическая тропа» - игровая программа; Организация работ по благоустройству школы, территории вокруг памятника.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

***На уровне классов:***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.

- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- Внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости )

• Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.

• Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

• Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

• Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

. • Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

• Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

• Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

• Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

• Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

• Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

• Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.

- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

**Социальное творчество** (социально преобразующая добровольческая деятельность);

1.Общеинтелектуальная деятельность :

Курсы внеурочной деятельности « Шахматы », направлены на передачу обучающимся

социально – значимых знаний, развивающих их любознательность .

 2.Социальная деятельность : «Школа радости».

3.Духовно – нравственная деятельность : « Дорогою добра ».

4.Спортивно – оздоровительная деятельность : « Уроки здоровья ».

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

**На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, , походов и т.п.);

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует детское общественное объединение РДШ, отряд «ЮИД» – это добровольные детские объединения обучающихся. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятника, школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период весенних и осенних каникул;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

**Модуль 3.8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.Воспитательный

Потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-редакционный совет активистов РДШ и консультирующих их взрослых , целью которого

является освещение ( через школьную газету ) наиболее интересных моментов школьной жизни.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, уход за школьным садом), высадка цветов, кустов сирени у памятника погибшим Джемикентцам

на территории школы.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**3. Управление воспитательным процессом**

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 уч.год.

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела  СЕНТЯБРЬ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. | День знаний «Урок науки и технологий». | 1 - 4  | 1.09.2020г | Кл.рук.,вожатая. |
| 2. | Правила личной гигиены(кл.часы). | 1-4 | 2.09.2020г | Вож.,кл.рук.,медработник. |
| 3. | День солидарности и борьбы с терроризмом.( Дети против терроризма ). | 1 - 4 | 3.09.2020г | Кл.рук.,вожатая,психолог |
| 4. | День рождение Р.Гамзатова »Летят журавли» | 3 -4 | 8.09.2020г | Библио.,вожатая,кл.рук |
| 5. | Акция:» Чистая территория школы». | 1-4 | 9.09.2020г | Кл.рук.,вож.,экоотряд. |
| 6. | День памяти жертв фашизма. | 1--4 | 11.09.2020г | Кл.рук.,вожатая. |
| 7. | « День народного единства » | 1--4 | 14.09.2020г | Кл.рук.,вожатая |
| 8. | Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма. | 1--4 | сентябрь | Кл.рук.,вож.,медработник |
| 9. | « Осенняя неделя добра » | 1--4 | сентябрь | Кл.рук.,вожатая,уч.ИЗО. |
| 10. | Международный день мира. | 1--4 | 21.09.2020г | Кл.рук.,вожатая. |
| 11. | « Бегом от вредных привычек » | 3-4 | сентябрь | Уч.физ.,вожатая. |
| 12. | Посвящение в первоклассники. | 1кл | сентябрь | Кл.рук.,вож.,социолог. |
| 13. | Уборка памятника воинам –Джемикентцам. | 4кл. | 22.09.2020г | Вожатая,кл.рук. |
| 14. | Книжняя выставка»Строки,опаленные войной». | 2 -4 | 23.09.2020г | Библиотекарь,кл.рук.,вож. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела ОКТЯБРЬ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. | Всемирный день пожилых людей. | 1-4 | 01.10.2020г | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
| 2. | « Всемирный день защиты животных». | 1--4 | 04.10.2020г | Кл.рук.,вож.,соц. |
| 3. | « День учителя ». | 1--4 | 05.10.2020г | Кл.рук.,вожатая. |
| 4. | Конкурс рисунков»Здравствуй,Осень Золотая». | 2--4 | 16.10.2020г | Кл.рук.,уч ИЗО.вожатая. |
| 5. | « День белых журавлей ». | 1--4 | 22.10.2020г | Кл.рук.,вож.,соц. |
| 6. | Международный день школьных библиотек. | 2--4 | 26.10.2020г | Библиотекарь. |
| 7. | День здоровья. | 1--4 | октябрь | Уч.ф/вос.,вожатая..мед.раб. |
| 8. | К 125 летие со дня рождения Есенина. | 4 кл-ы | октябрь | Кл.рук.,библиот. |
| 9. | « Россия против терроризма ». | 1 -4 | октябрь | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела НОЯБРЬ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. | День народного единства. | 1-4 | 04.11.2020г | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
| 2. | Сбор материала к оформлению стенда«Наши известные земляки ». | 1--4 | ноябрь | Кл.рук.,вож.,библиотекарь. |
| 3. | Здоровые дети в здоровой семье. | 1--4 | ноябрь | Уч.физ.,медраб, вожатая. |
| 4. | Международный день толерантности.« Толерантность – дорога к миру ». | 2--4 | 16.11.2020г | Кл.рук.,вож.,псих.,социолог. |
| 5. | Всемирный день ребенка .(Кл. часы) | 1--4 | 20.11.2020г | Кл.рук.,вож.,завуч УВР,социолог. |
| 6. | Выставка рисунков «Мой дом-моя семья». | 1--4 | 23.11.2020г | Уч.ИЗО.,Кл.рук.,вожатая. |
| 7. | Литературно-музыкальная композиция коДню матери. | 1--4 | 27.11.2020г | Кл.рук.,вожатая,уч.музыки. |
| 8. | Урок безопасности. | 4 –ые кл. | 28.11.2020г | Инспектор ПДНМамеднагиев Р.А.Кл.рук.,вож. |
| 9. | « Учимся жить в многоликом мире ». | 1 -4 | ноябрь | Кл.рук.,вожата,психолог. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела ДЕКАБРЬ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. | День неизвестного солдата. | 1-4 | 03.12.2020г | Кл.рук.,вож.,биб. |
| 2. | День Героев Отечества. | 1--4 | 09.12.2020г | Кл.рук.,вож.,библиотекарь. |
| 3. | День Конституции РФ. | 1--4 | 12.12.2020г | Кл.рук.,вожатая.  |
| 4. | Веселые старты. | 4кл-сы | декабрь | Кл.рук.,уч.физ. |
| 5. | Подготовка к Новогоднему празднику. | 1--4 | с 17-25.12. | Кл.рук.,вож.,соц. |
| 6. | Конкурс новогодних плакатов. | 3 -4 | 24.12.2020г | Уч.ИЗО.,Кл.рук.,вожатая. |
| 7. | Операция « Помоги пернатому другу». | 3--4 | декабрь | Кл.рук.вожатая. |
| 8. | Выставка рисунков и поделок к Новому году. | 2 - 4 | 25.12.2020г | Кл.рук.,уч.ИЗО.,вож |
| 9. | Новогодние утренники. | 1 - 4 | 29 и 30.12. | Кл.рук.,вожатая. |
| 10. | « Нам нужен мир ». | 1--4 | декабрь | Кл.рук.,вожатая.Завуч УВР. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела ЯНВАРЬ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. |  « Осторожно грипп ». | 1-4 | январь | Кл.рук.,вожатая,мед.раб. |
| 2. | « От добрых слов к поступкам добрым ». | 1--4 | январь | Кл.рук.,вож.,библиотекарь. |
| 3. | Уроки мужества:а)Международный день Холокоста.б)День снятия блокады Ленинграда. | 1—41 -4 | 27.01.2021г28.01.2021г | Кл.рук.,вожатая.Кл.рук.,вож.,псих.  |
| 4. | Библиотечный урок « Невыдуманные рассказы о Ленинграде ». | 1 - 4 | 29.01.2021г | Биб.,вожатая. |
| 5. | Конкурс рисунков» Блокада Ленинграда ». | 3 - 4 | с 21 -27.01 | Кл.рук.,уч.ИЗО.,вож |
| 6. | Акция : « Кормушка ». | 3 -4 | январь | Кл.рук.,вожатая. |
| 7. | День образования ДАССР. | 1 -4 | 20.01.2021Г | Кл.рук.,вожатая,Завуч УВР. |
| 8. | « Объединимся против террора ». | 1 -4 | январь | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
| 9. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела ФЕВРАЛЬ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. |  Урок мужества :» День разгрома Советскими войсками немецко-фашисткихвойск в Сталинградской битве »(1943г). | 1-4 | 03.02.2021г | Кл.рук.,вожатая,завуч УВР. |
| 2. | « В память о юных героях ».(День юного героя –антифашиста ) | 3--4 | 08.02.2021г | Вожатая,Кл.рук.,библиотекарь. |
| 3. | « День памяти о россиянах, исполняющихслужебный долг за пределами Отечества» | 1—4 | 15.02.2021г | Кл.рук.,вожатая,библиотекарь.  |
| 4. | Поздравление ветеранов и труженниковтыла на дому. |  4кл | 20.02.2021г | Вож., волонтеры,психолог. |
| 5. | Выставка рисунков « Почтим подвиг героевв векак ». | 2 - 4 | февраль | Кл.рук.,уч.ИЗО.,вож |
| 6. | День защитника Отечества. | 1 -4 | 23.02.2021г | Кл.рук.,завуч УВР,вожатая. |
| 7. | День здоровья .»Здоровая нация в твоихруках ». | 1 -4 | февраль | Уч.физ.,вож.,соц.,мед.раб. |
| 8. | Конкурс рисунков и творческих работ« Защитникам Отечества-честь,слава и хвала ». | 2 - 4 | февраль | Кл.рук.,уч.ИЗО.,завуч УВР.,вож. |
| 9. |  « День родного языка ». | 1 - 4 | 25.02.2021г | Кл.рук.,библио.,вожатая. |
| 10. | Скажем « НЕТ » терроризму! | 1 - 4 | февраль | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела МАРТ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. |  Всемирный день гражданской обороны.«Проведение учений по эвакуации уч-сяиз здания школы при ЧС ». | 1-4 | 01.03.2021г | Кл.рук.,вожатая,завуч УВР,уч.физ. |
| 2. | Конкурсная программа ко дню 8 марта. | 1--4 | 08.03.2021г | Вожатая,кл.рук.,психолог. |
| 3. | День присоединения Крыма к России. | 1—4 | 18.03.2021г | Кл.рук.,вожатая,библиотекарь.  |
| 4. | День здоровья.» Здоровье- овощи плюсфрукты,плюс ягоды ». |  1 - 4 | март | Уч.физ.,мед.раб.,вожатая. |
| 5. | Всемирный день театра. | 3 - 4 | март | Кл.рук.,биб.,уч.музыки,вож. |
| 6. | « Учимся быть терпеливыми ». | 1 -4 | март | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
| 7. | Всемирный день борьбы с туберкулезом. | 3 -4 | 24.03.2021г | Кл.рук.,вожатая,мед.раб. |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела АПРЕЛЬ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. | День птиц . | 1-4 | 01.04.2021г | Кл.рук.,вожатая. |
| 2. | Акция « Домик для птиц ». | 4 кл | 02.04.2021г | Вожатая ,кл.рук. |
| 3. | День здоровья .Весенний кросс. | 1—4 | 07.04.2021г | Кл.рук.,вожатая,уч.физ.  |
| 4. | Международный день освобожденияУзников фашистских концлагерей .  |  1 - 4 | 11.04.2021г | Кл.рук.,вожатая,завуч УВР. |
| 5. |  День космонавтики.Гагаринский урок« Космос - это мы ». | 1 - 4 | 12.04.2021г | Кл.рук.,вожатая,соц..библиотек. |
| 6. | « День земли ». | 3 -4 | 20.04.2021г | Кл.рук.,вожатая. |
| 7. | « День книги ». | 1 - 4 | 23.04.2021г | Библиотекарь. |
| 8. | Уроки мужества .» Дети войны ». | 1 - 4 | 24.04.2021г | Кл.рук.,вожатая,завуч УВР. |
| 9. | « Мир без насилия ».  | 1 -4 | 29.04.2021г | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
| 10. | Акция : « САД ПАМЯТИ ». | 1-4 | 25.04.2021Г. | Кл.рук.,завуч,вож. |
| 11. | Республиканская акция:» Весенняя неделя добра». | 1 -4 | с 19 по 24 | Кл.рук.,вож. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела МАЙ |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. | Неделя памяти,посвященная 76-летиюВеликой Победы. | 1-4 | 01-07.05. | Кл.рук.,вожатая. |
| 2. | Уроки мужества. | 1 -4 | 04.04.2021г | Кл.рук.,вожатая. |
| 3. | Акция « Георгиевская ленточка ». | 4кл | 05.05.2021г | Вожатая,волонтеры,Активисты РДШ. |
| 4. | Участие в митинге, посвященном Дню Победы.  |  1 - 4 | 07.05.2021г | Администрация,учителя,Кл.рук. |
| 5. | « Поклонимся великим тем годам ».  | 1 - 4 | 06.05.2021г | Кл.рук.,вожатая,соц.библиотек. |
| 6. | Акция « Бессмертный полк ». | 1 -4 | 09.05.2021г | Директор,завуч УВР.,Кл.рук.,вож. |
| 7. | Неделя памяти.(по отдельному плану) | 1 - 4 | 01-10.05. | Завуч УВР,вожатая. |
| 8. | День славянской письменности и культуры. | 1 - 4 | Май(24) | Кл.рук.,библиот. |
| 9. | Трудовые десанты по уборке территориишколы. | 1 -4 | 21.05.2021г | Кл.рук.,администр.,вожатая. |
| 10. | Общероссийский день библиотек. | 3 -4 | 27.05.2021г | Библиотекарь. |
| 11. | « Пусть дети земли не знают войны ». | 1 -4 | май | Кл.рук.,вожатая,психолог. |
| 12. | Праздник последнего звонка« Пришло время проститься ». | 1 -4 | 29.05.2021г | Директор,завуч УВР,кл.рук.,вожатая. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Самоуправление(ученический совет)  СЕНТЯБРЬ  |
| Дела, события ,мероприятия. | Классы | Ориентир-евремя пров. | Ответственные |
| 1. | Анализ работы школьного совета лидеров за предыдущий учебный год. |  |  | Вожатая,дир.завуч. |
| 2. | Выборы представителей школьногосамоуправления в совет лидеров. | 3 -4 |  | Вожатая,завуч. |
| 3. | Утверждение плана работы школьногоСовета лидеров на новый учебный год. | 4кл | 05.05.2021г | Вожатая.Волонтеры |
| 4. | Обучение актива.  | Чл.советалидеров | еженедельно | Вожатая.Завуч. |
| 5. | Организация дежурства учащихся .Рейды по проверке; -внешнего вида(наличие школьной формы)-санитарного состояния класса. | 1 - 4 | еженедельно | Совет лидеров,Вожатая |
|  |  ОКТЯБРЬ |  |  |  |
| 1. | Мероприятие,посвященное дню учителя.а)поздравительные открытки для учителей.б)поздравительные плакаты. | 1 - 4 | 4.10. | Вожатая,советлидеров. |
| 2. | День самоуправления.»Поздравленияучителям ». | 2 - 4 | 5.10. | Вожатая.Совет лидеров,кл.рук. |
| 3. | Рейд »Минутка не шутка ».Организация работы по профилактике пропусков иопазданий. | 1 -4 | 15.10. | Вожатая.Совет лидеров. |
| 4. | Выступление агитбригады,пропагандирующие соблюдение правил дорожного движения | 1 -4 | 21.10. | Вожатая.Советлидеров. |
| 5. | Посвящение в первоклассники. | 1  | В течениимесяца | Кл.рук.вожатая,совет лидеров. |