**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Джемикентская начальная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ “Джемикентская НШ»»(протокол № от \_\_\_\_\_\_) | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Джемикентская НШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Ахмедова |

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения
«Джемикентская начальная школа »за 2020-2021 учебный год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Джемикентская НШ» проведено в соответствии с:

-

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

-

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной

организацией»,

-

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г

№ 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной

организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о

деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

-

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации,

содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса,

качества кадрового, учебно-методического,

информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования

внутренней системы оценки качества образования,

-

представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий

все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеобразовательнойорганизации** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Джемикентская начальная школа»****(МБОУ « Джемикентская НШ»)** |
| **Руководитель** | Ахмедова Альфира Рамазановна |
| **Адрес организации** | 368 625, Республика Дагестан, Дербентский район , с. Джемикент |
| **Телефон, факс** | 89679325784 |
| **Адрес электронной почты** | nsh.djemikent@yandex.ru |
| **Учредитель** |  |
| **Дата создания** |  |
| **Лицензия** |  |
| **Свидетельство о государственной****аккредитации** |  |

МБОУ «Джемикентская НШ» (далее – Школа) расположена в центре с. Джемикент, Дербентского района , Республики Дагестан.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

**2.Образовательная деятельность**

В МБОУ «Джемикентская НШ» успешно реализуются программы начального общего образования образования. Школа эффективно работает по ФГОС НОО.

Таким образом, в 2020 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

С текстом программы можно ознакомиться на сайте школы http://derbvelikoosh.dagestanschool.ru

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

* предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанном ступени обучения;
* перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

**3. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющийсовет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координациидеятельностиметодическихобъединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Джемикентская НШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместитель, председатель МО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование  | Стаж педагогический | Стаж административной работы  | Квалификационная категория |
|  | Директор школы | Ахмедова Альфира Рамазановна | высшее | 21 | 4 года | высшая  |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Алимурадов Алимурад Курбанович | высшее | 40 лет | 35 лет | высшая |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана предметно методическое объединение по следующим направлениям:

* объединение учителей начальных классах.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализацияФГОС НОО)

**5. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ «Джемикентская НШ» в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы. Цель воспитания в МБОУ «Джемикентская НШ» - личностное развитие школьников.

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует детское общественное объединение РДШ, отряд «ЮИД» – это добровольные детские объединения обучающихся. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятника, школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период весенних и осенних каникул;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

**Модуль 3.8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.Воспитательный

Потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-редакционный совет активистов РДШ и консультирующих их взрослых , целью которого

является освещение ( через школьную газету ) наиболее интересных моментов школьной жизни.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, уход за школьным садом), высадка цветов, кустов сирени у памятника погибшим Джемикентцам

на территории школы.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

 **6. Содержание и качество подготовк**

**Динамика успеваемости в начальной школе за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019учебный год** | **2019/2020 учебный год** | **2020/2021учебный год** |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
| **100** | **43%** | **32** | **100** | **44%** | **3.3** | **100** | **48%** | **3.39** |

Из таблицы видно, что % качества по сравнению с прошлыми годами остался на прежнем месте, средний балл за последние три года держится на 3.9.

Посещенные уроки показали, что все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: фронтальную, коллективную, индивидуальную, групповую.  Фронтальный опрос позволяет  выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках математики, русского языка и литературного чтения  вопросы теории связаны с выполнением практических заданий.  Педагоги систематически проводят  срезы знаний в форме экспресс – контроль, мини проверочных работ, тестов, КИМ. Содержание глубоко и полно соответствует требованиям программ. Много используется дополнительного материала, активно используются  приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности), педагоги формируют познавательные интересы. Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения, делать выводы). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат на всех уроках благоприятный.

После посещённых уроков с педагогами проведены собеседования по анализу уроков, даны рекомендации учителям:

- с мало мотивированными  обучающимися отрабатывать темы через  индивидуальные консультации,

- обратить внимание на организацию самостоятельной работы на уроках,

- требовать от обучающихся знания теории;

- давать возможность обучающимся самостоятельно находить пути решения.

    **Выводы**: для обучающихся 1 – 4 -ых   классов  в школе организовано и функционируют классно-урочное, внеурочная деятельность при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования младших школьников.

     Обучающиеся 4 – х  классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по всем предметам.

     Признать работу учителей начальных классов МБОУ «Джемикентска НШ» удовлетворительной.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**7. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Динамика успеваемости за три года по предметам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** | **2020/2021учебный год** |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **2** | 100 | 42 | 3,4 | 100 | 43 | 3.3 | 100 | 44 | 3.4 |
|  **3** | 100 | 48 | 3,3 | 100 | 50 | 3,2 | 100 | 47 | 3.3 |
|  **4** | 100 | 47 | 3,3 | 100 | 47,3 | 3.3 | 100 | 53 | 3.4 |
| **Всего** | 100 | 45,6 | 3,33 | 100 | 46,7 | 3.26 | 100 | 48 | 3.36 |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020учебный год** | **2020/2021учебный год** |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **2** | 100 | 50 |  | 100 | 51 | 3.5 | 100 | 54 | 3,4 |
|  **3** | 100 | 44 |  | 100 | 45 | 3,3 | 100 | 47 | 3.3 |
|  **4** | 100 | 50 |  | 100 | 53 | 3.4 | 100 | 56 | 3.6 |
| **Всего** | 100 | 48 |  | 100 | 49,6 | 3.4 | 100 | 52 | 3.43 |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** | **2020/2021 учебный год** |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **2** | 100 | 58 | 3,6 | 100 | 56 | 3,5 | 100 | 58 | 3,5 |
|  **3** | 100 | 59 | 3,6 | 100 | 55 | 3,7 | 100 | 57 | 3,5 |
|  **4** | 100 | 67 | 3,5 | 100 | 65 | 3,8 | 100 | 68 | 3,8 |
| **Всего** | 100 | 60 | 3,56 | 100 | 58,6 | 3,66 | 100 | 61 | 3,6 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **2** | 100 | 38 | 2,9 | 100 | 41 | 2,9 | 100 | 41 | 3,2 |
|  **3** | 100 |  41 | 3,0 | 100 |  45 | 3,1 | 100 |  43 | 3,3 |
|  **4** | 100 |  42 | 3,2 | 100 |  47 | 3,3 | 100 | 49 | 3,3 |
| **Всего** | 100 |  40 | 3,03 | 100 | 44,3 | 3,1 | 100 | 44,3 | 3,26 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** | **2020/2021учебный год** |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **2** | 100 | 85 | 3,45 | 100 | 53 | 3,5 | 100 | 51 |  |
|  **3** | 100 | 78 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 54 |  |
|  **4** | 100 | 81 | 3,42 | 100 | 55 | 3,4 | 100 | 57 | 3,5 |
| **Всего** | 100 | 83 | 3,48 | 100 |  |  | 100 |  |  |

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

**9. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышенияуровняквалификацииперсонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

**10.Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

 **Анализ кадрового состава учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Место работы** | **Должность** | **Период работы** | **Дата рождения** |
| 1 | Ахмедова Альфира Рамазановна  | с.Джемикент | Директор  | Пр.№122От06.02.2018г. | 08.03.1981г. |
| 2 | Алимурадов Алимурад Курбанович | с.Джемикент | Завуч  | Пр.№52От15.08.1981г. | 24.06.1955г. |
| 3 | Алимурадов Магомедрасул Курбанович  | с.Джемикент | Учитель Ф/В. | Пр.№74От23.08.1977г. | 20.04.1951г. |
| 4 | Сурхаева Сагибеханум Шихсаидовна | с.Джемикент | Учитель ИЗО. | Пр.№36От24.08.1995г. | 06.10.1973г. |
| 5 | Гаджиева Дуненаз Садировна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№109.От28.10.1992г. | 10.02.1964г. |
| 6 | Шахнавазова Нурайят Амирсаидовна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№292От31.08.1981г. | 12.12.1959г. |
| 7 | Гамзаева Назакет Зейнутдиновна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№69От25.08.1987г. | 15.05.1961г. |
| 8 | Кадырова Зарема Жалалитдиновна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№136От01.09.1991г. | 07.07.1971г. |
| 9 | Амирасланова Нуржаган Амираслановна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№64От04.09.1989г. | 01.03.1961г. |
| 10 | Гамзаева Элнаме Магомедрасуловна  | с.Джемикент | Учитель Англ.яз. | Пр.№15От15.11.2013г. | 15.10.1987г. |
| 11 | Гамзаева Самиля Гаджиумаровна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№292От01.09.1981г. | 22.09.1957г. |
| 12 | Кадырова Маида Набиевна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№89От01.09.1990г. | 23.05.1966г. |
| 13 | Гамзаева Хирдаханум Зейнутдиновна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№15От15.11.1984г. | 01.02.1960г. |
| 14 | Гамзаева Сусанханум Шихсаидовна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№13От01.02.1990г. | 04.04.1969г. |
| 15 | Новрузалиева Мехрибан Мусаевна | с.Джемикент | Вожатая | Пр.№32От15.10.1996г. | 05.05.1969г. |
| 16 | Гамзаев Чамсур Гамзаевич | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№От | 10.08.1976г. |
| 17 | Атаева Сакинат Ахмедгаджиевна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№25.От 11.02.1991г. | 18.09.1968г. |
| 18 | Абасова Севиндж Хункарпашаевна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№40От01.09.1996г. | 12.05.1976г. |
| 19 | Магарамов Новрузбек Абдулмислимович  | с.Джемикент | Учитель Ф/В.  | Пр.№21От01.11.1994г. | 12.01.1975г. |
| 20 | Загирбекова Субганат Загирбековна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№42От1.09.2002г. | 05.06.1979г. |
| 21 | Абасова Гунеш Сражетдиновна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№47От01.10.2002г. | 21.12.1977г. |
| 22 | Асланова Эльмая Гаджимурадовна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№41От28.08.1995г. | 06.05.1976 |
| 23 | Яхъяева Ирая Магомедовна  | с.Джемикент | Социолог  | Пр.№2От15.11.2006г. | 23.05.1984г. |
| 24 | Гаджиева Патимат Зейнитдиновна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№10От12.09.1994г. | 26.02.1968г. |
| 25 | Сафарова Гюльсине Султанахмедовна | с.Джемикент | Учитель Англ.яз. | Пр.№8От01.09.2007г. | 18.03.1985г. |
| 26 | Габибова Альфия Хасбулатовна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№37.От01.12.2000г. | 18.06.1981г. |
| 27 | Асланова Аянур Абдулгамидовна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№83От01.10.2003г. | 10.11.1984г. |
| 28 | Загирбекова Ибадет Магомедовна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№94От04.09.1990г. | 01.12.1971г. |
| 29 | Абасова Севиля Сулеймановна | с.Джемикент | Психолог  | Пр.№38.От01.09.1994г. | 20.10.1973г. |
| 30 | Мусаева Минаханум Аллахвердиевна  | с.Джемикент | Организатор  | Пр.№24От08.11.2011г. | 11.12.1983г. |
| 31 | Мирзоева Сакинат Ярбалагаджиевна | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№9От15.12.2011г. | 26.11.1983г. |
| 32 | Магарамова Дина Мусаевна  | с.Джемикент | Уч.нач.кл. | Пр.№23От08.11.2011г. | 19.01.1978г. |
| 33 | Сурхаев Рамазан Ризванович  | с.Джемикент | Психолог   | Пр.№124От21.09.1976г. | 28.11.1957г. |
| 34 | Гамзаева Эльвира Мугутдиновна | с.Джемикент | Спец. по ИКТ  | Пр.№10От01.03.2013г. | 23.01.1987г. |

**11.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основныенаправления | Содержаниедеятельности |
|  | Наличие психологической службы (количество штатных единиц, год начала функционирования) | 1 ставкапедагога - психолога |
|  | Кабинеты:для индивидуальной работыдля групповой работы |  Не имеется |
|  | Оснащениекабинетов | Слабое |
|  | Документация | Имеется |
|  | Основныенаправлениядеятельностиспециалиста | Диагностика, коррекция, консультация, просвещение |
|  | Категория детей, охваченных психологической помощью | Дети, которые нуждаются в психологической помощи; группа риска, о и т.д. |
|  | Программыпсихолого-педагогическогосопровождения | Имеются |
|  | Используемыеметодикипсиходиагностики | «Графический ряды», «Рисунок человека», тест на тревожность (Филипс) и др. |
|  | Формыдеятельности: | Все формы деятельности по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации. |
| диагностическая |  |
| коррекционная |  |
| развивающая |  |
| просветительско-профилактическая |  |
| консультативная |  |
|  | Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения  | Имеются |
|  | Участие в работеПМПк | --- |
|  | Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения | Консультациинапрофессиональномуровне. |
|  | Формывзаимодействия с родителями | Просвещение на собраниях, личные встречи. |
|  | Взаимодействие с районными, республиканскими службами | Семинары |
|  | Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога |  |

**12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Состав фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | 1879 |
| Из них, учебники | 1814 |
| Художественная литература | 65 |
| Справочный материал | - |
|  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**13.Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джемикентская начальная школа» располагается в двухэтажном здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 50  лет. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 11 учебных кабинета, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Обучающиеся  занимаются каждый в своем классе

3. Библиотека: площадь – 10 кв.м.,

4. Спортивная площадка -1,

В Школе оборудованы 11 учебных кабинета,

* кабинет ИКТ
* кабинет вожатой

 На первом этаже оборудован пищеблок.

**14.Техническоеобеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количествокомпьютеров (всего) | 13 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 7 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 2 |
| Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)  | 0 |

**15. Подключение к сетиИнтернет:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | имеется |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 7 |

**16.Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на май 2021 года.

Справка-отчет по итогам 2020-2021 уч.года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель. | На началочетв | На конецчетв. | Аттесто-ваны | Успевв % | Не успев. | Отличников | Хорошистов | Кач. обуч. в % | Сред.балл. | Прибыло | Выбыло |
| 1а | Якубова Х.З. | 17 | 17 | 100% | 100% |  | 4 | 5 | 53 | 3,7 | - | - |
| 1в | Гамзаева С.Ш. | 19 | 18 | 100% | 100% |  | 3 | 6 | 50,5 | 3,6 | - |  |
| 1б | Алисултанова И.М. | 17 | 18 |  | 94,12% |  | 2 | 5 |  | 3,4 |  | - |
| **Итого** | **1классы** | **53** | **53** |  | **98,11** |  | **9** | **16** | **47** | **3,56** |  |  |
| 2а | Гамзаева С.Г. | 18 | 18 | 100% | 100% | - | 2 | 8 | 56 | 3,6 | 1 | - |
| 2б | Кадырова М.Н. | 19 | 19 | 100% | 100% | - | 4 | 6 | 52 | 3,7 | - | - |
| **2в** | **Гаджиева П.С.** | **14** | **14** | **100 %** | **100 %** | **-** | **2** | **2** | **29** | **3,4** |  |  |
| итого | Во 2классах | 51 | 51 | 100% | 100% | - | 8 | 16 | 47 | 3,6 | - | - |
| 3а | Сафарова Н.З. | 19 | 20 | 100% | 100% | - | 1 | 8 | 45 | 3,5 |  |  |
| 3б | Асланова А.А. | 22 | 23 | 100% | 100% | - | 2 | 9 | 48 | 3,56 |  | - |
| итого | Во3классах | 41 | 43 | 100% | 100% | - | 3 | 17 | 46,5 | 3,57 | - |  |
| 4а | Гаджиева Д.С. | 18 | 18 | 100% | 100% | - | 3 | 7 | 55 | 3,7 | - |  |
| 4б | Шахнавазова Н.А. | 20 | 19 | 100% | 100% | - | 2 | 7 | 47,3 | 3,57 |  | - |
| 4в | Абасова З.Ж. | 19 | 19 |  |  |  | 4 | 5 | 47,3 | 3,7 |  |  |
| **Итого** |  **в 4 кл на нач.г.** | **57** | **56** | **100%** | **100%** | **-** | **9** | **19** | **48,2** |  **3,65** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого в I-IV классах** | **202** | **203** | **100%** | **100%** | **-** | **29** | **68** | **47,7** | **3,6** |  |  |

**На конец года по сравнению с прошлым годом по начальной школе успеваемость выросла с 99.8% до 100%(на 0.2%) а качество повысилось от 51.2% до 53.2( на 2 %) , средний балл – 3,7.**

На конец года в первых классах адаптация в основном завершена, дети научились организовать свое рабочее место, понимают команды слева, справа, сверху, снизу, научились правильно держать ручку, открывать нужную страницу учебника. У подавляющего большинства учащихся сформированы первичные коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные УУД. В конце года во всех первых классах были поведены работы на ДО ,контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексная проверочная работа на дистанционном обучении. 55% детей читают целыми словами, 24 % первоклашек читают слог +слово, 15% - по слогам, а 6% (12учащихся) не зачитали, не записали. Около 80 % детей пишут каллиграфическим письмом, при письме различают изученные орфограммы, считают , складывают , отнимают в пределах 20, решают простые задачи в одно действие. Причины: есть дети больные, нуждающиеся в психокоррекции; неграмотные родители, помогать детям не могут. Школьным психологом –Сурхаеву Р.Р. и Абасовой С.С. рекомендовано взять данных детей на особый контроль,еще раз провести анкетирование-диагностику и после проводить соответствующие беседы с родителями детей, продумать индивидуальные маршруты для работы с вышеназванными уч-ся в будущем году т.к. данные дети нуждаются в коррекционной работе как со стороны учителя так и со стороны психологической и социологической служб школы.

 По своим умственным способностям эти учащиеся не могут усвоить программы по всем предметам на базовом уровне. Классным руководителям в будущем 2021-2022 учебном году следует учитывать умственно-психо –физические особенности этих учащихся.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* Учителям и классным руководителям 1-4 классов на будущий год планировать работу со слабоуспевающими и высоко мотивированными учащимися, составлять дорожные карты для индивидуальной деятельности каждой из групп. Для улучшения качества обученности слабых учащихся привлекать школьного психолога, социального педагога, родительскую общественность.
* Учителям 3 классов организовать повторение, дать детям летние задания для подготовки к ВПР .
* **Учителям всех параллелей начальных классов провести родительские собрания до конца учебного года, провести анализ АКР и ВПР и осведомить родителей об итоговых результатах обучающихся , дать им советы и рекомендации для лучшей организации отдыха и повторения учебного материала за лето.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Анализы ВПР, проведенных в 4-х классах МБОУ «Джемикентская НШ» в 2020-2021 году.**

**Таблица результатов ВПР по русскому языку**

**(часть 1,2,диктант с грамматическими заданиями. (17-23апреля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писав ших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **ФИО педагога** | **Стаж работы**  | **Какой ВУЗ окончил** | **Факультет**  | **Специальность** |
| 4 - а | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | Гаджиева Д.С. | 32 | ДГПИ | ФНК | Уч.нач.кл |
| 4 - б | 19 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | Шахнавазова Н.А. | 40 | ДПУ | нач.кл. | Уч. нач.кл. |
| 4 – в | 19 | 19 |  |  |  |  |  |  |  | Абасова З.Ж | 30 | ДГПИ |  ФНК | Уч.нач.кл |
| **ИТОГО** | **56** | **55** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:** Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнении к нему 2 грамматических заданий были следующие:

1. Написание слов с гласными после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща
2. Написание слов с безударными гласными в корне слова
3. Написание слов «мышиного ,юркого, васильков» .
4. Написание ь после щипящих .
5. Написание словарных слов .
6. Написание не с глаголами .
7. Написание слов с сочетанием сн .

 **Выводы и рекомендации**: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Умение классифицировать согласные звуки

2.Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

3.Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

4.Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

5.Умение распознавать грамматические признаки имени существительного

6.Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного

7.Умение распознавать грамматические признаки личных местоимений

8.Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола. Ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

9.Во всех видах деятельности: во внутрипредметном модуле по русскому языку и литературе, во внеурочной деятельности включать дополнительные задания на данный материал.

10.Провести ряд интегрированных уроков с включением данных тем при изучении тем по Окружающему миру, музыке.

11.Учителям начальных классов разработать дидактические пособия для отработки навыков вышеперечисленных умений и начать их применять с 1 четверти 2019-2020 уч.

Типичные ошибки:**Из 2 части плохо справились с заданиями: № 12,13,14,15 ( умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи, письменно изложить свои рассуждения, правильно истолковать смысл поговорки).№11 (умение классифицировать слова по составу)**

**Также допущены ошибки:**

1. **разделительный Ъ и Ь знаки;**
2. **непроизносимые согласные;**
3. **Неправильно выписаны формы различных частей речи.**
4. **Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.**
5. **Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.**

 **6.Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце.**

 **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данным темам.

**Таблица результатов ВПР по математике ( 22 апреля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писав ших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б.** | **ФИО педагога** | **Стаж работы** | **Какой ВУЗ окончил** | **Факультет**  | **Специальность** |
| 4 - а | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | Гаджиева Д.С. | 32 |  | Нач.кл | Уч.нач.кл |
| 4 - б | 19 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | Шахнавазова Н.А. | 40 |  | Нач.кл | Уч..нач.кл |
| 4 - в | 19 | 19 |  |  |  |  |  |  |  | Абасова З.Ж. | 30 |  | ФНК | Уч.нач.кл |
| **ИТОГО** | **56** | **55** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки**:. Наиболее типичными ошибками при написании работы былиследующие:Построение геометрических фигур с заданными измерениями.

1. Решение арифметическим способом (в –2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
3. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Решение задач в 3-4 действия.
5. Плохо справились с заданием №11**(овладение основами логического и алгоритмического мышления , умение решать задачи в 3–4 действия).**

7.Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра

 8.Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

 **ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:**

 Повторить таблицы величин длины, массы ,времени.Решение различных заданий на нахождение единиц длины, времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

2.Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
3. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

 8. Выпускники 4 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач, связанных с повседневной жизнью.

 9. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.

10. Учителям начальных классов разработать дидактические пособия для отработки навыков решения задач, связанных с повседневной жизнью и начать их применять с 1 четверти 2020-2021 уч.г.

**Таблица результатов ВПР по окружающему миру ( 24 апреля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писав ших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б.** | **ФИО педагога** | **Стаж работы** | **Какой ВУЗ окончил** | **Факультет**  | **Специальность** |
| 4 - а | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | Гаджиева Д.С. | 32 |  |  | Уч.нач.кл |
| 4 - б | 19 | 19 |  |  |  |  |  |  |  | Шахнавазова Н.А. | 40 |  |  | Уч.нач.кл |
| 4 - в | 19 | 19 |  |  |  |  |  |  |  | Абасова З.Ж. | 30 |  |  | Уч.нач.кл |
| **ИТОГО** | **56** | **55** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

1**.** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (задание № 3)

 2.Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения .

3.Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую (задания № 7)

4.Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств (задание № 1)

5.Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям (задание № 6)

6.Умение находить части целого на схематических рисунках

7.Умение определять территорию, континент на географической карте

8.Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи

9.Умение логически выводить следствия

10.Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека с целью сохранения и укрепления здоровья

 **Рекомендовано:**

Провести индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с работой. Во время проведения дополнительных индивидуальных занятий, во внеурочное время , на уроках отработать у обучающихся слабо сформированные умения.

 **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

 . Расмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.